

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Ординского муниципального
округа Пермского края
МБОУ "Медянская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №12
от «01» 092025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Л.И. Шарлаймова
Приказ №12
от «01» 092025 г.



Программа воспитания

на 2025-2026 учебный год, 2 класс,

классный руководитель : Ганьжина В.Г

Медянка 2025

Программа воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, 2 класс

Особенности организуемого в классе воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и задачи воспитания

Цели воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в классе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности классных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу классных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и класса, реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Годовой план работы включает в себя 16 модулей, по которым осуществляется воспитательная работа:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Детские общественные организации»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Безопасность и профилактика»
8. Модуль «Школа – территория здоровья»
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10. Модуль «Тропинками природы»
11. Модуль «Школьный урок»
12. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

13. Модуль «Моя Родина»
14. Модуль «Самоуправление»
15. Модуль «Экскурсии, походы»
16. Модуль «Анализ воспитательного процесса»

Педагогическая характеристика классного коллектива

Коллектив существует второй год. В начале первого класса – это была совершенно неорганизованная группа недружных детей, которые без конца ссорились и конфликтовали. Сейчас это уже дети с положительным опытом коллективных взаимоотношений. Постепенно привыкают чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном преобладает в классе хорошее настроение, активное отношение к учёбе.

В классе 15 детей. Из них 10 мальчиков, 5 девочек- все дружные. Успеваемость стабильная.

В классе 3 отличника; 8 человек учатся на 4 и 5; 4 человек с тройками. Что касается поведения, то можно сказать, что положительного в общении – доброжелательности, отзывчивости, чуткости – у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости. Но всё же коллектив выглядит сплочённым, идёт процесс развития коллективистских устремлений, организованности, самостоятельности. В коллективе развивается не только критика, но и самокритика. Ценят в группах познавательную активность, дружелюбие. Интересы в классе самые разнообразные. Среди них - интерес девочек к рисованию, танцам, актерскому мастерству. Мальчики интересуются компьютерными играми и техникой. Пока не все дети любят читать, не все укладываются в норму по чтению.

Большой интерес проявляют к спортивным занятиям. Ученики подвижные, на уроках активные, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью. Большинство детей стремятся получить новые знания. Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое. В основном у детей смешанный тип внимания. По сравнению с прошлым годом заметно увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. В основном дети из благополучных семей. Навыки культурного общения, порядка и гигиены им привиты в семье, с детства. Дисциплина хорошая не только на уроках, но и вне уроков. Воспитывать детей помогает работы детского самоуправления и система работы с родителями. Почти все родители стараются создать лучшие условия для всестороннего развития своих детей. Они активно участвуют на родительских собраниях и помогают детям во время внеклассных мероприятий. Все дети чувствуют себя в школе комфортно, нашли себе друзей, стремятся помочь другим. Идёт нормальный процесс формирования и развития коллектива.

По результатам наблюдений и анкетирования изолированных и замкнутых учащихся нет. Все принятые. Яркого лидера в классе нет, в лице лидера воспринимают исключительно классного руководителя, выполняют все поручения добросовестно, могут при необходимости перераспределить роли.

Большинство ребят имеют основную группу здоровья.

Отношения классного руководителя и родителей доверительные. Большинство родителей регулярно интересуются жизнедеятельностью класса и достижениями своих детей. Они оказывают большую помощь в организации работы класса. Родительский комитет работает очень хорошо.

Наряду с положительными чертами коллектива существует много проблем, над которыми необходимо работать. Классный коллектив находится в начальной стадии формирования.

Задачи на 2025-2026 учебный год по сплочению школьного коллектива:

1. Продолжить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива: воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитанию культуры человеческого общения.
2. Систематически проводить работу по формированию у воспитанников любви к Родине, ее традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям.
3. Воспитывать способность ребят корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
4. Воспитывать правильное понимание истинных человеческих ценностей, умение видеть красоту и создавать её в школе, классе, семье, своем доме, поселке.

Циклограмма работы классного руководителя

1.	Ежедневно	Работа с опаздывающими учениками и выяснение причин отсутствия учащихся. Организация питания учащихся. Организация дежурства в классном кабинете. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам учёбы, дисциплины и т.д. Запись домашнего задания в дневниках. Проверка тетрадей с классной и домашней работой. Работа с электронным журналом и дневником. Контроль за внешним видом учащихся класса.
2.	Еженедельно	Проведение мероприятий в классе (по плану). Работа с родителями (по ситуации). Работа с учителями-предметниками (по ситуации). Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса) Встреча с социальным педагогом (по ситуации).
3.	Ежемесячно	Консультации школьного психолога Встреча с родительским комитетом. Работа с активом класса. Консультации школьного логопеда.
4.	Один раз в четверть	Оформление классного журнала по итогу четверти. Анализ выполнения плана работы за четверть. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть. Проведение родительских собраний Посещение отдельных учащихся на дому (опекаемых, «неблагополучных», сирот, остальных – по необходимости). Генеральная уборка закрепленных территорий. Работа с портфолио учащихся. Посещение отдельных учащихся на дому (опекаемых, «неблагополучных», сирот, остальных по необходимости).
5.	Один раз в полугодие	Мониторинг и педагогическая диагностика учащихся (тестирование, анкетирование, опрос и т.д.).
6.	Один раз в год	<ul style="list-style-type: none"> ü Готовить статистические данные класса (списки, социальный паспорт, акты обследования жилищных условий учащихся, психолого-педагогические характеристики и т. д.). ü Оформление личных дел. ü Проводить открытое внеклассное мероприятие по разработанному сценарию. ü Проводить анализ и составлять план воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классного руководителя. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1 сентября
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Каждый понедельник
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник
Общешкольный «День здоровья»	В течение года по отдельным планированиям
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	с 15 сентября
Международный день учителя.	Октябрь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный интернет».	Октябрь
Международный день пожилых людей	1 октября
День отца в России	16 октября
День народного единства.	4 ноября
День матери в России.	25 ноября
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	Декабрь
Акция «Кормушка»	23-29 декабря
Мероприятия к 23 февраля	19-21 февраля

День защитника Отечества.	Февраль
Конкурс чтецов.	Февраль
«С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек по классам)	Март
Масленица	Март-апрель
Неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь, апрель.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Апрель
День здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья.	Апрель
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-9 мая
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Май
Линейка «Последний звонок -2026»	23-25 мая
Итоговые классные часы	30 мая
Сбор макулатуры	По плану школы
Акция «Письмо солдату»	По плану школы

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдение; · анкетирование; · сотрудничество с психологической службой школы для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции поведения учащихся.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> · формирование традиций в классе, проведение праздников: «День рождения класса», «Здравствуй Новый год!», «День сюрпризов», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ку, девочки!» · внутри классные коллективные творческие дела (по предложению детей и родителей): например, выставка «Моя мама» ко Дню матери; · волонтерские акции группой, микро-группами; например, акция «Что мы знаем о конвенции ребенка», «Международный день девочек», «Международный день книгодарения», «Всемирный День Здоровья».
Формирование и развитие коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> · проведение классных часов по следующим блокам: а) познай себя, б) познай другого, в) элементы общения, г) основы этикета, д) в мире много интересного. · проведение бесед.
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> · контроль за успеваемостью учащихся класса; · работа с родителями по преодолению сложившейся ситуации; · сотрудничество с психологической службой школы;

Тематика классных часов

№	Тема классного часа	Дата проведения
---	---------------------	-----------------

І четверть			
СЕНТЯБРЬ			
1.	1.	Классный час «Начало нового учебного года». «Права и обязанности школьника». ПДД «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	5.09
2.	2.	Классный час «Россия – Родина моя!». «Антитеррористическая безопасность. Правила поведения.	12.09
3.	3.	Беседа «Добро и зло в человеческом мире и природе». «Детского телефона доверия». «Правила поведения в экстремальной ситуации».	19.09
4.	4.	Классный час: «Мой зеленоглазый друг». ППБ «Огонь – друг и враг человека».	26.09
ОКТАБРЬ			
6.	1.	Классный час «Устав – закон школьной жизни». Информационная безопасность в сети «Интернет».	3.10
7.	2.	Классный час «Гигиена и её значение». ППБ Поучительная сказка «А сам чуть не сгорел».	10.10
8.	3.	Беседа о безопасном поведении «Кто стучится в дверь ко мне?»	17.10
9.	4.	«Безопасность на объектах железной дороги. Итоги 1 четверти».	24.10
НОЯБРЬ			
10.	1.	«День народного единства». «Мы разные, но всё –таки мы вместе».	7.11
11.	2.	Беседа – игра «Режим дня – основа жизни человека». ППБ «Причины возникновения пожара. Что нужно делать при пожаре».	14.11
12.	3.	ПДД. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах?» «Всемирный день прав ребенка».	21.11
13.	4.	Классный час «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе».	28.11
ДЕКАБРЬ			
14.	1.	Беседа «Решение конфликтных ситуаций». ПДД «Безопасная дорога».	5.12
15.	2.	Тематическая беседа «Как уберечься от гриппа».	12.12
16.	3.	«Новый год у ворот». Правила поведения при проведении новогодних мероприятий.	19.12
17.	4.	«Правила поведения на зимних каникулах. Осторожность на водоёмах. Итоги II четверти».	26.12
ЯНВАРЬ			
18.	1.	Беседа – совет «Обман и его последствия». «Осторожно, газ!»	16.01
19.	2.	«Хорошие и плохие черты характера» – воспитательная беседа. «О невежах и вежливости». Правила поведения при проведении массовых мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма.	23.01
20.	3.	Классный час «Что такое патриотизм?»	30.01

		ПДД «Безопасная дорога».	
ФЕВРАЛЬ			
21.	1.	Путешествие в «Книжкино царство».	6.02
22.	2.	Классный час «Чем можно гордиться в наше время?»	13.02
23.	3.	Классный час «Защитники Отечества в моей семье».	20.02
24.	4.	Классный час «Какого человека можно назвать культурным?» ПДД «Безопасная дорога».	27.02
МАРТ			
25.	1.	Классный час «Мамы разные нужны...».	6.03
26.	2.	Игра – путешествие «Откуда берутся лентяи».	13.03
27.	3.	Беседа Классный час «Дисциплина и порядок – наши верные друзья!» ПДД «Берегите свою жизнь!» (правила поведения на дорогах).	20.03
28.	4.	«Правила поведения на весенних каникулах. Итоги III четверти».	27.03
АПРЕЛЬ			
29.	1.	Нравственная беседа: «Уважение и терпимость».	3.04
30.	2.	Классный час «Первые космонавты».	10.04
31.	3.	Воспитательная беседа: «Ты и твои друзья». ПДД Техника безопасности. Правила езды на велосипеде и мопеде.	17.04
32.	4.	Практикум с учащимися «Язык, мимика и жесты» ППБ «Поражение электрическим током и молнией».	24.04
МАЙ			
33.	1.	Классный час «Их имена не забыты (ко Дню Победы)».	8.05
34.	2.	Классный час «Обычаи и традиции моей семьи». ППБ Инсценирование сказки «Кошкин дом».	15.05
35.	3.	24 мая - День славянской письменности.	22.05
36.	4.	«Правила поведения на летних каникулах. ПДД. Итоги года».	29.05

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Заседание МО классных руководителей	В течение года по плану
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год.	до 30 сентября
Проведение классных часов.	В течение года раз в неделю
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ОВЗ».	до 22 сентября

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП.	До 22 сентября
Проведение социометрии в классе.	1 четверть
Оформление классных уголков.	сентябрь
Игра «Профессия –учитель».	сентябрь
Педагогическое наблюдение, индивидуальный подход к обучающимся: -на уроках; -на внеклассных программах.	в течение года
Организация летней занятости учащихся.	май- июнь

План мероприятий по профилактике правонарушений

2 класс, 2025-2026 учебный год

Цель: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе, профилактика вредных привычек.

Задачи:

1. Защита прав и законных интересов обучающихся.
2. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
4. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Составление социального паспорта класса. 2. Выбор органов классного самоуправления, распределение поручений. 3. Классный час «Права и обязанности школьника». 4. Оформление уголка «Знай и выполняй правила дорожного движения!» 5. Инструктаж обучающихся по ПДД. 6. Устный журнал ПДД «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». 7. Классный час «Правила поведения в экстремальной ситуации». 8. Практикум «Действия школьников при пожаре».	Классный руководитель
Октябрь	1. Час общения «Правила школьной жизнедеятельности». 2. Тематическое занятие «Давайте учиться жить».	Классный руководитель
Ноябрь	1. Классное собрание «Наш класс на перемене». 2. «Лотерея хороших поступков» (игровая программа). 3. Классный час «Всемирный день прав ребенка».	Классный руководитель
Декабрь	1. Беседа-размышление «Что такое хорошо, что такое плохо». 2. Родительское собрание «Детская агрессивность». Причины и последствия детской агрессивности». 3. Диагностика (анкетирование) учащихся «Психологический климат в классном коллективе».	Классный руководитель

Январь	1.Классный час «О невежах и вежливости». 2. «Поступки твои и других» (разбор ситуаций).	Классный руководитель
Февраль	1.Час общения «Будущее России – это мы!» 2.Беседа-диалог «О нормах поведения».	Классный руководитель
Март	1.Классный час «Дисциплина и порядок – наши верные друзья!» 2.Беседа –игра «Как надо разговаривать со взрослыми». 3. «Твое поведение дома» (ситуативные задачи, тест).	Классный руководитель
Апрель	1.Час общения «Все мы разные, но мы – одна семья!» 2. Беседа с родителями «Конфликт с собственным ребенком и пути его разрешения».	Классный руководитель
Май	1.Беседа-размышление «Трудно ли быть хорошим?» 2.Диагностика уровня воспитанности учащихся. 3. Организация летнего отдыха детей.	Классный руководитель

План мероприятий по социокультурной направленности 2 класс, 2025-2026 учебный год

Цель: создание условий для всестороннего развития личности младших школьников, формирования у них социальных компетенций, культурных и нравственных ценностей через организацию разнообразных мероприятий и активностей.

Основные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.
2. Формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям.
3. Воспитание ответственности, самостоятельности и инициативы.
4. Расширение кругозора учащихся и их знакомство с различными сферами культурной жизни.
5. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Классный руководитель, Советник директора по воспитанию
	Видеоурок «Правила поведения при терроризме».	
	Беседа «Мы помним...».	
	Видеоурок «День памяти и скорби».	
Октябрь	Конкурс рисунков и фотографий «Будет единство – будет Россия».	Классный руководитель, Советник директора по воспитанию
	Беседа «Защити меня».	
	Час общения «Возьмёмся за руки друзья».	
Ноябрь	Час общения «Единая страна, единый народ».	Классный руководитель,
	Беседа «Я среди людей».	
Декабрь	Декада людей с ограниченными возможностями.	Классный руководитель,
	Беседа «Человек привычки – человек воли».	
Январь	Дискуссия «Трудности в общении со старшими и сверстниками».	Классный руководитель,
Февраль	Круглый стол «Телефонный доверия»	Классный руководитель,

Март	Беседа «Русский язык – нам есть чем гордиться»	Классный руководитель,
	Игра «Мой верный друг, язык мой русский»	
Апрель	Игра «Поле чудес», посвященная Дню космонавтики	Классный руководитель,
Май	Беседа «Будь справедливым в делах и поступках»	Классный руководитель,

3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- вовлечение школьников в кружки и секции, в том числе школьные.

1. «Разговоры о важном».
2. «Орлята»
3. «В мире музыкальных звуков».
4. «История родного края».
5. Ритмика.
6. Танцевальный кружок «Радуга» и т.д.

4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Задачи педагога в работе с родителями:

1. повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
2. выработать единые требования к воспитанию детей, объединить усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
3. активизировать участие родителей в жизни класса.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основные задачи:

- 1) Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- 2) Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- 3) Формирование здорового образа жизни в семьях.
- 4) Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- 5) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 6) Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон обучающихся, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов.

Отсюда следует вывод: Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материальнотехнической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Традиционные: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

Нетрадиционные: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные темы родительских вечеров:

1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его

более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Планирование работы с детьми, требующими особого внимания

1. Ежедневный контроль за учебной деятельностью, поведением в школе.
2. Индивидуальные профилактические беседы.
3. Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия.
4. Консультации с психологом.
5. Постоянная связь с родителями.
6. Заслушивание родителей на заседании родительского комитета.

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год, 2 класс

Цель: взаимодействие с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

Задачи:

- Обсуждать и решать вопросы участия родителей в управлении жизнью класса, обсуждать возможности участия родителей в проведении внеклассных мероприятий.
- Выдвигать кандидатуры в школьный орган самоуправления.
- Обсуждать предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса в классе.
- Определять действующий орган самоуправления в классе.

№	Мероприятие	Краткое содержание
Сентябрь		
1.	Родительское собрание № 1. "Первые отметки".	Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка. Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
2.	День здоровья.	Провести веселые старты.
Октябрь		

3.	Праздник «Золотая осень».	Организация праздника.
4.	Педагогическая консультация "Как помогать ребёнку в приготовлении домашнего задания".	Рассказать родителям о правилах выполнения домашнего задания.
5.	Родительское собрание № 2. "Домашние задания. Как научить ребёнка стать самостоятельным. Итоги 1 четверти».	Рассказать родителям о правилах выполнения домашнего задания. Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка самостоятельной привычки выполнения домашнего задания.
Ноябрь		
6.	Родительский всеобуч «Портфолио как средство оценки достижений учащихся».	Познакомить с технологией «Портфолио», рассказ о его особенностях в 1 классе.
7.	Праздник «День матери».	Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.
Декабрь		
8.	Родительское собрание № 3. «Детская агрессивность». Причины и последствия детской агрессивности. Итоги 1 полугодия».	1. Подвести итоги полугодия. 2. Обозначить проблемы детей в учёбе; дать рекомендации по организации помощи ребёнку в учёбе.
9.	Новогодние праздники (школьный и классный) с привлечением родителей.	Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.
Январь		
10.	Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни».	Выявить трудности в обучении с целью коррективки.
Февраль		
11.	Индивидуальные консультации и беседы	
12.	Праздник «23 февраля».	Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.
Март		
13.	Праздник «8 марта».	Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.
14.	Родительское собрание № 4. «Учите детей быть здоровыми. Итоги 3 четверти».	Предложить родителям практические рекомендации по воспитанию правильных привычек здорового образа жизни детей.
Апрель		
15.	7 апреля – День здоровья.	Организовать Веселые старты
Май		
16.	Родительское собрание № 5. «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги года.»	1. Провести анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» 2. Провести итоговую рефлекссию с родителями по вопросу «Как изменился мой ребенок. Что появилось нового! «+» и «-» обучения.
17.	Экскурсия	Родители организуют экскурсию.

План мероприятий по правовому просвещению родителей 2 класс 2025-2026 учебный год

Цели:

- получение правовых знаний родителями обучающихся как участниками образовательного процесса;
- поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи;
- воспитание ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям;
- профилактика детско – родительских конфликтов, семейного неблагополучия;
- поддержка семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Задачи:

- поддержка, обучение и семейно – правовое просвещение родителей в сфере детско – родительских правоотношений;
- формирование позитивного правового сознания родителей в детско – родительских правоотношениях;
- воспитание «ответственного родительства» по средством реализации мероприятий программы и оказания бесплатной правовой помощи обучающимся школы.

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.	ежеквартально	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Создание банка сведений о семьях воспитанников «Социальный паспорт семьи»	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3.	Консультация «Научите ребенка делать добро».	сентябрь	Классный руководитель
4.	Консультация «Адаптация детей в социальном мире».	октябрь	Классный руководитель
5.	Буклеты «Семейное воспитание. Причины нарушения поведения детей».	ноябрь	Классный руководитель
6.	Консультация «Поощрение и наказание» восемь правил для взрослых.	ноябрь	Классный руководитель
7.	Информационные буклеты «Типы родительской любви».	декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
8.	Круглый стол «Права и ответственность родителей по правам детей». Проект «Я – ребенок, я – имею право».	январь	Классный руководитель
9.	Дискуссия «Авторитет родителей».	февраль	Классный руководитель
10.	Родительская школа «Почему дети разные?»	март	Классный руководитель
11.	Вопрос-ответ «Здоровье ребенка в ваших руках».	апрель	Классный руководитель
12.	Защита мини-проекта «Я – ребенок, я – имею право».	май	Классный руководитель

Родительский комитет

Цель родительского комитета— создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса.

Задачи:

- **Укрепление связи семьи и школы** в целях обеспечения единства и результативности воспитательного воздействия на детей.
- **Оказание помощи школе** в создании условий для охраны и укрепления здоровья школьников.
- **Совершенствование трудового воспитания** в школе и семье, профессиональной ориентации школьников.
- **Содействие развитию ученического самоуправления** как важнейшего средства социализации детей, воспитания в них самостоятельности и ответственности.
- **Содействие школе** в создании воспитательной среды, благоприятствующей проявлению и развитию способностей детей, формированию в них свободной, нравственной, творческой личности.

№		Ф.И.О.	Телефон
1.	Председатель родительского совета		
2.	Секретарь родительского комитета		
3.	Члены родительского комитета		

План работы родительского комитета на 2025 – 2026 учебный год

Цели:

Помощь в организации родительских собраний. Установление контактов с родителями учащихся. Организация в классе мероприятий учебного и внеучебного плана (классных часов, праздников, экскурсий).

Сентябрь	Заседание родительского комитета №1. <ul style="list-style-type: none">- Организация начала учебного года. Задачи родительского комитета класса и школы на учебный год. Распределение обязанностей.- Выбор председателя родительского комитета школы.- Знакомство с учебным планом школы.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- Помощь учителю в организации классного родительского собрания.- Подготовка к осеннему празднику.- Организация генеральной уборки кабинета.- Проверка учебников и тетрадей.
Ноябрь	Заседание родительского комитета №2. Итоги 1 четверти.

	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактические мероприятия по охране здоровья. Анализ проверок состояния дисциплины в школе и соблюдении на уроках и переменах. - Подготовка школы к празднику «Новогодней елки». - Занятость учащихся во время каникул.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сценария празднования Нового года. - Оформление подарков, сюрпризов для учащихся. - Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие.
Январь	Заседание родительского комитета № 3. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. <ul style="list-style-type: none"> -Определение неотложных задач второго полугодия. - Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе. - Посещение учащихся на дому. - Индивидуальные консультации для родителей.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к празднику Дню защитника Отечества. Поздравление пап, дедушек. - Подготовка к празднику 8 Марта.
Март	Заседание родительского комитета № 4. <ul style="list-style-type: none"> - Итоги 3 четверти. - Подготовка к родительскому собранию.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для родителей. - Культпоход в театр вместе с детьми, экскурсии.
Май	Заседание родительского комитета № 5. <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы. - Организация работы лагеря на базе школы. - Занятость детей во время летних каникул. - Отчет родительского комитета класса о проведенной работе за год.

5. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

В ноябре 2018 года в нашей школе организована работа первичного отделения «Содружество» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Дни единых действий РДДМ.	в течении года
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ.	в течение года
Участие в благотворительных акциях.	в течение года
Участие в движении «Орлята России».	в течение года

6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- Профориентация через учебные предметы (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.

- Внеурочную профориентационную работу (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Классные часы «Азбука профессий».	по плану воспитательной работы
Классный час «Кем быть?»	по плану воспитательной работы
Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)	по плану воспитательной работы
Анкета по профориентации	по плану воспитательной работы
Проект «Профессия моих родителей»	по плану воспитательной работы
Тематические экскурсии на предприятия района	в течение года

7. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	по плану школы
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	в течение года
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» .	2-5 сентября
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	сентябрь
Контроль за посещаемостью обучающихся.	Ежедневно

8. МОДУЛЬ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Обновление уголка здоровья.	Сентябрь, январь
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	По плану школы
Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию).	В течение года
Месячник «здоровье».	Ноябрь-декабрь

Подвижные игры на перемене в начальной школе.	Ежедневно
---	-----------

9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Оформление классных уголков	сентябрь
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов «Мы встречаем весну!!!»)	сентябрь, декабрь, март
Тематические выставки рисунков.	по плану школы
Выставка рисунков «Золотая осень».	октябрь
Выставка поделок из природного материала, посвященная «Дню матери».	ноябрь
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля.	февраль
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	март
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	апрель

10. МОДУЛЬ «ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Дела	Ориентировочное время проведения
Работа экологического отряда «Эколята» по отдельному планированию.	В течение года
День Земли.	Март
Выставка арт –объектов из вторичного сырья.	Май
Реализация проекта «Маленькие крышечки от большого сердца».	Март-май
Участие в научно-практических конференциях.	В течение года

11. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода на уроках к обучающимся, имеющим высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	В течение года
Цикл мероприятий в рамках проведения предметных недель.	По графику
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня.	В течение года
Мероприятия, посвященные году Семьи.	В течение года
Организация индивидуальной работы с учащимися по программе «Одаренные дети».	В течение года

12. МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ВОЛОНТЕРСТВО»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Дорогою добра» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения

Дела	Ориентировочное время проведения
Флэшмоб «День объятий».	По плану школы
Акция «Книга добра».	По плану школы
Акция «Помоги братьям меньшим».	По плану школы
Реализация проекта «Эколята-волонтеры»	По плану воспитательной работы

13. МОДУЛЬ «МОЯ РОДИНА»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе

Дела	Ориентировочное время проведения
Уроки мужества.	Февраль, май
Смотр, строя и песни «Когда поют солдаты...».	Май
Участие в концерте, посвященном Дню Победы.	Май
Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края).	В течение года
Участие в конкурсах посвященный Родине.	В течение года

14. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

На уровне класса:	<p>1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p> <p>2. Через деятельность актива класса реализующих выполнение следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций; - организация дежурства по классу; - выпуск и работа классного уголка; - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; - представление кандидатур обучающихся для награждения.
На индивидуальном уровне через:	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел. - Участие в дежурстве по классу. - Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, мероприятий.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
----------------------------	----------------------------------

«Мы выбираем, нас выбирают...» (выборы актива класса).	сентябрь
«Я- дежурный » Распределение обязанностей по классу.	сентябрь

Ученическое самоуправление класса

Название классного коллектива: «Росток»

Наш девиз:

В дружном коллективе растем, не унываем.

Как РОСТки под солнцем силы набираем.

№	Направление	Фамилия, имя	Представители комитета обязаны:	Куратор
1	Лидер класса		Осуществляет планирование работы классного коллектива, курирует работу актива класса, инициирует проведение рейдов, ведет рейтинг активности членов классного коллектива.	Классный руководитель (в части реализации мероприятий, проведение рейдов, рейтинга активности). Педагог-организатор (проведение заседаний Советов, планирование школьных мероприятий)
2	IQ- менеджер		Вести контроль за состоянием дневников успеваемости, учебников и поведения учащихся класса; оказывать помощь в учебе отстающим учащимся; оказывать помощь в проведении предметных недель, интеллектуальных марафонов и олимпиад.	Классный руководитель (в части контроля успеваемости, проведения рейдов по проверке учебников)
3	Веб-дизайнеры		В классе заниматься выпуском газет, поздравительных открыток, объявлений и т.д.	Классный руководитель
4	Модераторы		Заниматься организацией и проведением спортивных соревнований, конкурсов и мероприятий; собирать информацию о спортивных достижениях учащихся. Следить за здоровым образом жизни своих одноклассников, вести мониторинг заболеваемости класса; контролировать организацию питания и	Классный руководитель Педагог-организатор (в части мониторинга заболеваемости, спортивных достижений и организации питания)

			дежурства в классе и школе. Проводить рейды контроля внешнего вида учащихся.	
5	Аниматоры		В классе заниматься организацией традиционных праздников, вечеров, классных часов; принимать активное участие в школьных, поселковых и районных мероприятиях.	Классный руководитель
6	Волонтер		На добровольной основе оказывать посильную помощь нуждающимся людям, проводить мероприятия добровольческой направленности.	Социальный педагог

15. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музеи города и за его пределами, на предприятие, в театры и т. д

План работы

№ п/п	Время реализации	Мероприятие
	Сентябрь	Экскурсия в школьный музей.
	Октябрь	Конкурс рисунков «По дороге в школу».
	Ноябрь	Эпизодические пешие прогулки по городу, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями совместно с родителями в музей, театр, кино и т.п.
	Декабрь	«Здравствуй зима!» Проведение игр на свежем воздухе.
	Январь	Акция «Снежная фигура».

	Февраль	Посещение театра. Составление отзывов.
	Март	Посещение музея. Составление отзывов.
	Апрель-июнь	Проведение работ по озеленению школьного участка. Акция «Вырасти рассаду».

16. МОДУЛЬ «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Уровень сплоченности класса.

- Уровень воспитанности класса.
- Анализ работы органов самоуправления класса.
- Участие класса в общешкольных и классных делах.
- Анализ работы с детьми «группы риска».
- Анализ работы с родителями.
- Основные достижения учащихся за прошедший учебный год.